

質素評核報告

啟文幼稚園

九龍大角咀港灣豪庭廣場地下 G65-70 號舖

二零二一年九月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零二一年九月二十七日、二十八日及三十日

☒學校通過質素評核

☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校創校逾年，已逐步訂定日常工作的流程和機制，通過員工手冊，團隊具體明白每個崗位的職能，有助各司其職。另外，學校文件存檔及教學資源存取機制具雛型，方便教師閱覽和取用。領導層常到校探訪及和管理層商議校務，有效知悉和監察學校的發展情況。管理層對校務和課程熟悉，帶領團隊按部就班落實各項工作，又樂於和不同持份者溝通，積極回應教師和家長提出的意見，努力營造開放和諧的校園氛圍。
- 1.2 學校初步建立自評機制，在學期完結時，管理層帶領教師共同檢視工作效能，一起議訂來年發展方向。學校因應其剛開辦和組成新團隊的情況，故以發展校本課程和加強學習環境設置為這兩年的關注事項。學校獲辦學機構的支援，通過校本培訓、觀課和示範教學等，加強教師對繪本教學和環境創設的認識，逐步建立學校課程的特色，又舉辦家長講座，讓他們明白學校的課程重點，鼓勵親子共讀。學校在推行計劃時，從不同持份者的角度考量，訂定對應的工作策略，有助提升計劃的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校選取貼近兒童生活經驗的主題，以繪本配合，設計內容涵蓋各個學習範疇的綜合課程。學校課程全面，照顧兒童態度的培養、技能的發展和知識的學習。學校關注兒童的品德發展，每個主題加入和品德及情緒教育相關的繪本，讓兒童藉着故事學習良好的行為。

學校在每個學期將其中一個主題以專題研習的方式進行，鼓勵兒童通過搜集資料、分享日常生活經驗等活動，加深認識身邊的事物。

在日程方面，兒童每天有足夠時間進行音樂及體能活動，惟在自選活動時段，兒童主要按教師分派的活動進行遊戲和圖工創作等，從中認識學校的環境設置及自選常規，學校未有為兒童安排足夠的自選活動機會。學校須儘快落實均衡的活動日程，以配合兒童的學習和發展需要。

2.2 學校以繪本規劃校本課程，藉繪本教學提高兒童的閱讀興趣，並以此作為上學年的關注事項。學校配合每個學習主題選用不同的繪本，通過培訓加強教師教學和設計活動的技巧，又致力營造閱讀氛圍，推行圖書借閱計劃和舉辦家長講座，讓家長了解繪本教學的理念及提升親子共讀的技巧。教師對繪本教學有一定的掌握，設計有趣及配合故事內容的活動，並運用聲線的變化及適切的語調跟兒童說故事，引起他們的學習興趣，惟教師略為主導教學，尚宜多運用開放式提問，以鼓勵兒童表達及延展答案，引發他們的思考。觀察所見，兒童專心聆聽教師說故事，也會主動拿取圖書安靜閱讀，發展計劃推展順利。

2.3 學校教學資源充足，設有寬敞的遊戲場地。學校本學年以加強環境創設，促進兒童在遊戲中的學習效能為關注事項。學校在遊戲場地設置探索活動區，提供多元化物料讓兒童進行觀察及小實驗；設立模擬學習區，例如餐廳、市場等，讓兒童在學習區進行模擬活動。兒童對各學習區的設置感興趣，喜歡與同伴一起遊戲，在活動後收拾物品。惟現時學習區活動內容與主題未有緊密聯繫，兒童在學習區多是隨意操弄物料，時有秩序問題，教師須協助兒童建立活動常規。課室備有圖書架、教具和玩具，惟設置與主題及學習區連繫不大。管理層尚需帶領團隊繼續探討如何加強主題學習與學習區活動

回應及跟進：

- 由於是次質素評核是於2021學年9月份進行，教育局同工看到的是我們K1學生，進入學習區的情況。對於學習區的安排，其實我們會分三個階段，讓學生按部就班地學習如何進行區內的遊戲活動。
9月份— 認識環境、培養入區樂趣、學習入區常規
10月中、下旬— 按老師示範/引導，小朋友學習按自己級別進行遊戲活動
12月或下學期— 小朋友以自己級別的「我的學習活動計劃」小冊子，以計劃-執行-檢視(Plan-Do-Review) 模式，全面進行學習區遊戲活動。

回應及跟進：

- 本校的學習區設置理念，實非要與主題相符，乃希望提供一個「活用、應用」場境，讓幼兒以繪本為引子，學習與生活扣連。
- 學習區設置主要為一些與生活應用有關的活動、場景，例如：老師於適應階段會教授學生學習輪候/等候，於是老師會讓學生到學習區中，嘗試排隊付款、或在小餐廳模擬叫餐時學習等候侍應生等。

的扣連，以及改善課室布置，以能為兒童提供綜合而整全的學習經歷，提升學習效益。

2.4 學校備有課程統籌、監察和檢討機制，教師根據機構編訂的主題學習重點及所揀選的繪本，輪流撰寫教學計劃，並通過共同備課討論活動設計及教學安排。領導層和管理層均參與會議，適時為教師提供建議和指導，也藉着觀課和日常巡課監察課程推行的情況，給予教師改善教學的意見。學校團隊溝通緊密，通過日常交談來分享及檢討教學情況，也會一起訂立跟進策略。在此基礎上，管理層尚宜帶領團隊整理及適當記錄討論所得，以作為日後課程規劃及活動設計的參考。

2.5 教師態度溫和，關愛兒童，用語親切。學校在部分活動安排混齡學習，期望增加不同年齡兒童的溝通和互動機會。惟在活動期間，教師多數安排兩級兒童各自進行不同活動，鮮有互動，部分環節更有互相干擾的情況，學校須檢視有關安排。在活動時，教師仔細觀察兒童的表現，也會和兒童一起遊戲，適時提供指導，照顧兒童的個別需要。教師引導兒童通過預測、觀察和驗證進行小實驗，惟教師在帶領探索活動時稍為主導，或急於告訴兒童實驗的結果，團隊可持續通過分享教學及同儕觀課，共同探討教師在指導兒童活動時的角色，提升教學的成效。教師為兒童安排不同形式的體能活動，除技巧練習外，也有集體遊戲，並讓兒童選擇場內體能用具進行活動。教師耐心指導兒童，為他們作技巧示範，惟觀察所見，部分體能設施未能配合兒童的身高，影響活動的效能。

2.6 學校採用持續觀察和記錄的方式進行評估，評估內容全面，對應各個範疇的學習目標。教師定期為兒童進行主題評估及撰寫學習觀察記錄，根據兒童的發展情況，向家長提出促進他們子女成長的具體建議。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存各項評估資料，也

回應及跟進：

□ 在進行質素評核的9月，大部份幼兒仍在各自適應環境、常規和老師，故幼兒之間難免互動不多。校內每天「自選活動」時間、每月的生日會、平日集體遊戲時間、節期活動等等，我們都以混年方式進行，鼓勵、訓練幼兒間多互動，以擴闊幼兒社交。

會運用這些資料了解每位兒童的發展情況和需要，惟學校在學期完結時，未有總結兒童的整體表現及為家長提供相關資料，讓他們了解兒童階段性的發展進程。教學團隊一起討論評估的準則，惟尚須整理討論所得，制訂具體的評估準則，以作為日後評估的參照。此外，學校也宜整理及分析兒童評估資料，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校從不同角度規劃關注事項，惟計劃的總目標及部分成功準則略嫌空泛，學校宜擬訂具體的目的和準則，使能更準確評鑑計劃的成效，作出跟進。同時，學校部分行政及課程會議，未有記下討論所得，學校宜記錄重點，作為日後參照，以便將「策劃—推行—評估」的自評循環理念落實在日常工作中，推動學校發展。
- 3.2 學校正致力發展校本課程，管理層尚須帶領團隊整體檢視現時課程規劃與環境設置的安排，加強兩者的聯繫，為兒童提供整全的學習經歷，也須探討教師帶領活動的角色，以提升發展計劃的成效。同時，學校須檢視混齡教學的情況，加強兒童常規訓練，並儘快落實自選活動的安排，為兒童提供均衡和適切的學習機會。管理層也須帶領團隊整理兒童學習經驗的評估準則及訂定總結性評估方法，讓家長知悉子女的階段性發展，並宜善用評估資料回饋課程規劃及教學設計，以提升課程的質素。
- 3.3 學校通過不同途徑和家長保持良好溝通，並安排家長教育活動，讓他們知悉和配合學校的發展計劃。學校可繼續全面規劃家長工作，在可行情況下，安排家長觀課和招募家長義工，讓他們可參與校園活動，加深認識兒童的學習和發展需要，以促進家校合作。

回應及跟進：

- ❑ 由於教育局質素評核於學期初9月進行，故本校未能展示本學期(21-22) 終結才會有的「總結性評估」內容。
- ❑ 本校於20-21學年課程檢討，管理層及教師已共同檢視及訂定「幼兒學習歷程檔案」的內容，並把新修訂定內容加入於21-22學年。除了進行量性評估(主題評估表)及質性評估(六大範疇觀察記錄)外，家長會透過總結性評估了解子女在該年齡發展階段中的表現，並給予專業建議，讓家長與學校共同協作培育幼兒的發展。